1 Hören



1.1 Qu'est-ce que … dit?

Die Kinder erstellen Rätsel zum Hören. Dazu bringen sie Naturmaterialien zum Sprechen und nehmen diese Sätze für eine andere Gruppe mit einem Aufnahmegerät auf.

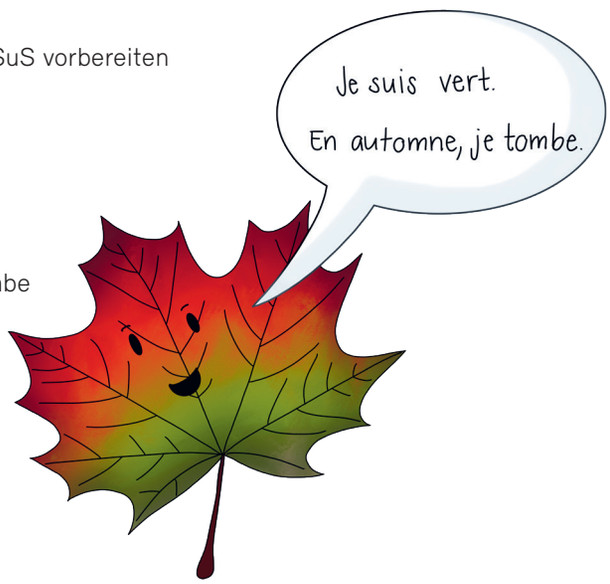
LP21	Sozialform	Material	Arbeitsblatt	Zeit	BNE
FS2F.1.A.1 FS2F.3.B.1	GA	Stift, Klemmbrett, Uhr, Leuchtwesten, Aufnahmegerät, Papier, Vocabulaire, Kreide	1.1	2 L.	Ja

Lernziele

- Einen gehörten Satz einem Gegenstand zuordnen
- In einfachen Sätzen oder Stichworten sprechen

Vorbereitungen Lehrperson

- Arbeitsblatt (1.1) individuell anpassen und für SuS vorbereiten
- SuS in Gruppen (ca. 2–3 Kinder) einteilen
- Passendes Vocabulaire bereitstellen
- Gebiet bekanntgeben
- Beispiel vorbereiten → der Klasse zeigen, was gemeint ist
- Beispiel Blatt: Je suis vert. En automne, je tombe



Aufgabe Schülerinnen und Schüler

1 SuS suchen min. 5 Gegenstände draussen.
2 SuS überlegen sich, was diese Gegenstände sagen könnten (dies kann auch in Stichworten sein oder durch Geräusche ergänzt werden), um sich selbst zu beschreiben.
3 SuS nehmen die einzelnen Sätze auf und sagen zu Beginn eine Zahl.
4 SuS tauschen das Rätsel mit einer anderen Gruppe aus.
5 SuS lösen das Rätsel und notieren mit Kreide die Nummern unter die passenden Gegenstände.
6 SuS setzen sich mit den BNE-Fragen mit den hypothetischen Gedanken eines Naturgegenstandes auseinander.

Differenzierung

- Die Anforderungen an die Sätze können dem Lernniveau der Kinder angepasst werden.
- Es können unterschiedliche Satzstrukturen und Vokabeln zur Verfügung gestellt werden.

Lernjournal

- Wie bist du vorgegangen, um den Satz einem Gegenstand zuzuordnen?

2 Lesen

2.1 La recette

Die Kinder lesen Rezepte auf Französisch und kaufen die passenden Zutaten ein. Dann wird gekocht!

LP21	Sozialform	Material	Arbeitsblatt	Zeit	BNE
FS2F.2.A	GA	Stift, Klemmbrett, Uhr, Leuchtwesten, Rezepte auf Französisch	2.1	2-3 L.	Ja

Lernziele

- Rezept mit Bildern auf Französisch lesen und verstehen
- Zutatenliste verstehen und Einkaufsliste erstellen



Vorbereitungen Lehrperson

- Arbeitsblatt (2.1) individuell anpassen und für SuS vorbereiten
- SuS in Gruppen (ca. 3-4 Kinder) einteilen
- Rezepte auf Französisch heraussuchen und ausdrucken
  → Tipp: nach spezifischen Rezepten für Kinder suchen, dann hat es oft Bild-Anleitungen dabei, welche die Kinder beim Lesen der Rezepte unterstützen
- Schulküche reservieren oder andere Organisation zum Kochen (siehe Variante)

Aufgabe Schülerinnen und Schüler

1 SuS erhalten in Gruppen ein Rezept auf Französisch.
2 SuS lesen das Rezept und markieren die Zutaten.
3 SuS finden mit Bildern und evtl. einem Wörterbuch heraus, was die einzelnen Wörter für die Zutaten bedeuten.
4 SuS schreiben eine Einkaufsliste.
5 SuS kaufen die Zutaten für das Gericht ein.
6 SuS kochen das Rezept nach.
7 SuS setzen sich mit der BNE-Aufgabe auseinander, woher ihr Essen kommt.

Hinweise zum Kochen

Es kann auch eine Aufgabe sein, dass die Kinder das Rezept zu Hause ausprobieren.
Falls es keine Möglichkeit gibt, die Rezepte zu kochen, können die Rezepte gelesen und mit einem Rollenspiel das Kochen umgesetzt werden.
→ Tipp: Das Kochen der einzelnen Gerichte kann als Anlass genommen werden, Eltern einzuladen, in einem Lager einen Abend zu gestalten oder ein Fest als Klasse zu feiern.

Lernjournal

- Wie haben dich die Bilder beim Lesen des Rezeptes unterstützt?
- Wie bist du vorgegangen, um alle Zutaten korrekt zu verstehen?

3 Sprechen

3.1 Bienvenue chez nous!

Die Kinder stellen mit Hilfe eines Rollenspiels einen besonderen Platz, Ort, … in ihrem Wohnort vor. Dabei werden Fragen gestellt und beantwortet.

LP21	Sozialform	Material	Arbeitsblatt	Zeit	BNE
FS2F.3.A	GA	Stift, Klemmbrett, Uhr, Leuchtwesten	3.1	2 L.	Ja

Lernziele

- Fragen zu einem Ort und zur Person stellen und beantworten
- Sich selbst vorstellen und jemanden begrüssen

Vorbereitungen Lehrperson

- Arbeitsblatt (3.1) individuell anpassen und für SuS vorbereiten
- SuS in Gruppen (ca. 2-3 Kinder) einteilen
- Orte, welche vorgestellt werden, aufteilen

Aufgabe Schülerinnen und Schüler

1 Klasse: in der Klasse sammeln, welche Orte es im Wohnort gibt, die für einen Touristen interessant wären.
2 SuS erhalten als Gruppe einen Ort, welchen sie vorstellen werden.
3 SuS bereiten ein Rollenspiel vor, bei welchem ein Tourist Fragen stellt und diese beantwortet bekommt, dabei werden einige Kriterien eingehalten (Begrüssung, sich vorstellen, nach einem Ort fragen, eine Auskunft geben) und mit einer Vorlage auf dem Arbeitsblatt gearbeitet.
4 Klasse: Spaziergang zu den einzelnen Orten und die Gruppen spielen die Rollenspiele vor.
5 SuS vertiefen das Thema Tourismus mit der BNE-Aufgabe.



Differenzierung

- Die Rollenspiele können auch als Werbevideo gefilmt werden.

Lernjournal

- Welche Ausdrücke helfen dir dabei, Fragen zu einer Person oder einem Ort zu stellen?